

# Raport "Akademia Samorządu 2021"



**AKADEMIA**  
SAMORZĄDU



centrum  
GRABSKIEGO



Erasmus+

# **LISTA AUTORÓW**

## **KOORDYNATORZY PROJEKTU:**

dr Krzysztof Tenerowicz, Marta Tenerowicz, Kinga Niemiec, Grzegorz Izbicki, Mateusz Sorbjan, Adam Goleński, Izabela Wyżga, Piotr Wasilewski

## **BIURO PROJEKTU**

Joanna Borkowska, Michał Wałach

## **UCZESTNICY PROJEKTU:**

Martyna Łuszczek, Sylwester Stachurski, Mateusz Łukomski, Olivia Kucharska, Michał Róg, Wiktoria Nowocień, Laura Pomikła, Tomasz Zapotoczny, Piotr Wasilewski, Grzegorz Izbicki, Sebastian Warowy, Jadwiga Mizerska, Jagoda Kmita, Piotr Tarnogórski, Mateusz Syposz, Wojciech Drózd, Tymoteusz Tarnogórski, Maciej Kudra-Bartkowiak, Karol Białek, Artur Banachowski, Mikołaj Sobański-Jóźwiak, Mateusz Sorbjan, Stanisław Kondera, Kamil Kaniuk, Kinga Niemiec, Mateusz Brzózka, Wiktoria Czapla, Gabriel Kusek, Weronika Glinka, Karol Mehal, Maja Drzewiecka, Jakub Bryl, Sebastian Sobol, Jan Rysiak, Krystian Szkoda, Konrad Antosz, Adrian Galas, Jan Goleński, Izabela Świder, Paulina Nowak, Konrad Kaszuba, Kevin Nowacki, Kinga Kozłowska, Kamil Golubek, Karolina Lasota, Wiktoria Mazurczak, Justyna Gumulak, Martyna Perzyńska, Daria Szablowska, Mateusz Piątkowski, Liliana Pająk, Kamil Sienicki, Aleksander Dytkowski, Mikołaj Knopek, Antonina Jakiel, Ireneusz Bieniek, Julia Jakiel, Natalia Kozak, Szymon Nieznański, Kaja Hulak, Szymon Kamiński, Paula Jakubik, Damian Izbicki, Kuba Sroka, Jakub Klepek, Franciszek Markiewicz



# **SPIS TREŚCI**

**Rozdział 1. Oczekiwania młodych od decydentów**

**Rozdział 2. Oczekiwania decydentów od młodych**

**Rozdział 3. Dlaczego warto przeczytać ten raport?**

**Rozdział 4. Wzory przykładowych pism**

**Rozdział 5. Źródła finansowania projektów**

**Rozdział 6. Słownik i potencjalni interesariusze**

**Rozdział 7. Działalność społeczna w liczbach**

**Rozdział 8. Wywiad z decydentami i uczestnikami**

**Rozdział 9. Studium przypadku**

**Rozdział 10. Sposoby organizacji czasu i pracy**

**Rozdział 11. Relacja z projektu**

**Rozdział 12. Dlaczego warto się angażować społecznie?**

**Rozdział 13. Prelegenci Akademii Samorządu 2021**

**Rozdział 14. Młodzi na arenie międzynarodowej**

**Rozdział 15. Zakończenie**

**Załącznik 1. Wyniki ankiet ewaluacyjnych**



# ROZDZIAŁ 1. OCZEKIWANIA MŁODYCH OD DECYDENTÓW



## Poważne traktowanie

Młodzi ludzie chcą być uznawani za współodpowiedzialnych koordynacji projektów społecznych, a w szczególności tych młodzieżowych. Oczekują również wzmocnienia głosu młodzieży w sprawach znaczących dla regionu.



## Wsparcie merytoryczne i finansowe

Z powodu małego doświadczenia młodzieży w działalności społecznej i samorządowej pragną oni czerpać wiedzę oraz oczekują wsparcia merytorycznego od starszych i doświadczonych w tym obszarze decydentów. Liczą oni także na pomoc i wsparcie w pozyskiwaniu funduszy, zarządzania nimi, jak również przy prowadzeniu projektów.



## Przedstawiciel decydentów wobec spraw młodzieży

Młodzi potrzebują być w stałym kontakcie z decydentami, ponieważ muszą na bieżąco konsultować swoje pomysły i przedsięwzięcia. Najlepszym rozwiązaniem tego problemu jest wyznaczenie jednego spośród decydentów, który najlepiej zna się na sprawach młodzieży i będzie z nimi w stałym kontakcie.



## Możliwość realnego wpływu na otoczenie

Oczywistym jest, że młodzież chce widzieć skutki swoich działań, a także realnie zmieniać rzeczywistość na lepsze. Dlatego tak ważne jest, aby umożliwiać młodym ludziom wspólne kreowanie lepszej przyszłości dla regionu i wprost pokazywać jakie są skutki ich działań



## **ROZDZIAŁ 2. OCZEKIWANIA DECYDENTÓW OD MŁODYCH**

- ✔ Zaangażowanie w działalność prowadzoną przez jednostkę samorządu terytorialnego.
- ✔ Wychodzenie z inicjatywami dotyczącymi promowania „małej ojczyzny”
- ✔ Systematyczność i konsekwencja wobec podjętego wyzwania.
- ✔ Samodzielność i samodyscyplina wobec różnych organizacji młodzieżowych.
- ✔ Zapoznanie rówieśników z możliwościami działalności społecznej młodych ludzi.
- ✔ Opracowywanie i przedstawianie konkretnych i realistycznych projektów.
- ✔ Zachowywanie Integralności społeczności lokalnej przy realizacji projektów.



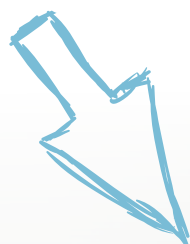


# ROZDZIAŁ 3. DLACZEGO WARTO PRZECZYTAĆ TEN RAPORT?

## Młodzi

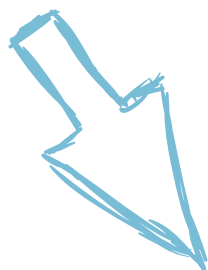
W obecnych czasach zauważamy ogromny wzrost znaczenia głosu młodzieży w polityce. Jest to związane z zachodzącymi zmianami społecznymi, obejmującymi szereg różnych dziedzin życia, które niewątpliwie rozwijają pozycję młodych ludzi.

I właśnie odpowiedzią na owe zmiany jest Akademia Samorządu, chcącą łączyć aktywną młodzież w celu budowania tejże aktywności społecznej. Raport przygotowany przez uczestników AS, pozwoli nie tylko dowiedzieć się o możliwościach które są dostępne dla młodzieży w naszym kraju, ale również pomoże znaleźć odpowiedzi na pytania i problemy, które stawia sobie dzisiejsza młodzież.



## Decydenci

Na dzień dzisiejszy w naszym kraju powstaje coraz więcej młodzieżowych organów doradczych, które mają pomóc decydującym trafić do ludzi młodych. Jednakże nie wszyscy decydenci wiedzą o tym, jak taki organ stworzyć w swoim regionie. Zastanawiają się, jak wsłuchiwać się w problemy i potrzeby dzisiejszej młodzieży oraz jak zapobiegać zagrożeniom. Raport przygotowany przez uczestników AS pozwala decydującym dowiedzieć się o dostępnych możliwościach współpracy z młodzieżą jak i również nabycia wiedzy o ich dzisiejszych oczekiwaniach.



Co według ciebie, może wnieść raport Akademii Samorządu 2021 i dlaczego warto się z nim zapoznać? - zapytaliśmy o to kilku uczestników projektu:

*„Raport AS ukazuje zaangażowanie wielu młodych liderów z całej Polski w działalność społeczną, samorządową, jak również w pokazywaniu swoim rówieśnikom, że można być aktywnym i działać ponad podziałami dla wspólnego dobra. Jest to ważne, żebyśmy jako młodzi brali przykład i dbali o Polskę.”*

*„Moim zdaniem raport powinien zostać zaprezentowanym, przede wszystkim, osobom niezwiązanym z polityką młodzieżową, ponieważ przedstawia on kompleksowo wszystkie najważniejsze zagadnienia związane z tym obszarem działań i może zachęcić do społecznego zaangażowania się. Najlepszym rozwiązaniem byłoby rozprowadzenie raportu po szkołach (np. mailowo) i zaprezentowanie uczniom.”*





Co według Ciebie, może wnieść raport Akademii Samorządu 2021 i dlaczego warto się z nim zapoznać? - zapytaliśmy o to kilku uczestników projektu:

„Raport AS jest pewną instrukcją w podjęciu współpracy młodzieży z decydentami.”

„Uświadamia tak naprawdę, że młodzież w naszym kraju ma wielkie pole do działania.”

„Może pozwolić na otwarcie dialogu między młodzieżą a decydentami, młodzi będą mieli wpływ na kształtowanie swojego otoczenia.”

„Może poszerzyć wiedzę młodych ludzi i może pomóc przełamać bariery wiekowe we współpracy z decydentami oraz dodaje motywacji do szerszego działania na rzecz społeczności naszej Ojczyzny.”

„Może stanowić wskazówki do podjęcia odpowiednich działań przez młodzież.”

## ROZDZIAŁ 4. WZORY PRZYKŁADOWYCH PISM

### Podanie, wzór i jego elementy



- ✓ Miasto i data (prawy górny róg).
- ✓ W lewym górnym rogu wpisujemy swoje dane (imię i nazwisko, adres, numer telefonu). Możemy także podać informację, kim jest autor podania.
- ✓ Dane adresata. Wpisujemy je po prawej stronie pod miastem i datą. To może być jedna osoba: prezes, dyrektor, rektor, dziekan lub kilka osób, zarząd firmy lub spółdzielni mieszkaniowej, rada spółdzielni albo osiedla.
- ✓ Tytuł „Podanie” lub „Wniosek”. Na środku.
- ✓ Wstęp. Najlepiej zacząć od sformułowań w stylu „Zwracam się prośbą o...” „uprzejmie proszę o...”, „Proszę o przyjęcie mnie do..”
- ✓ Uzasadnienie, piszemy tylko w przypadku jeśli jest taka potrzeba. Wtedy należy użyć sformułowań „swoją prośbę uzasadniam tym, że”.
- ✓ Zakończenie. W tym miejscu znów prosimy o pozytywne rozpatrzenie mojej prośby.
- ✓ Pod treścią w prawym dolnym rogu dodajemy zwrot grzecznościowy „Z poważaniem”, Z wyrazami szacunku”. Pod nim czytelny odręczny podpis, nawet jeśli podanie jest wydrukiem z komputera.
- ✓ Do podania możemy dołączyć również załączniki. Wówczas powinniśmy je wymienić na końcu podania.



## Przykładowy wzór wniosku

miejsowość, data

dane adresata

dane wnioskodawcy

Wniosek/Podanie o....

Wstęp, treść oraz zakończenie wniosku

(np.) Z wyrazami szacunku/ Z poważaniem

podpis lub podpisy osób wnioskujących



# ROZDZIAŁ 5. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA PROJEKTÓW

## GMINNE I POWIATOWE I WOJEWÓDZKIE:

1. Budżet Obywatelski
2. Fundusz z Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
3. Dotacje z budżetu województwa, gminy lub powiatu (np. sportowe)
4. Konkursy Ofert dla organizacji pozarządowych

## OGÓLNOPOLSKIE:

1. Programy Narodowego Instytutu Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego ([niw.gov.pl](http://niw.gov.pl))



### a) Rządowy Program Fundusz Inicjatyw Obywatelskich NOWEFIO na lata 2021-2030

Rządowy Program Fundusz Inicjatyw Obywatelskich NOWEFIO na lata 2021-2030 jest kontynuacją programów rządowych skierowanej do sektora organizacji pozarządowych. Podstawowym celem programu jest promocja działalności społecznej, aktywizacja i formowanie postaw obywatelskich.



Program ten obejmuje 5 priorytetów:

- Mikro inicjatywy - skierowany do organizacji lokalnych, grup nieformalnych
- Organizacje obywatelskie na rzecz dobra wspólnego - wsparcie aktywności społecznej na rzecz dobra wspólnego obywateli działających w strukturach organizacji obywatelskich.
- Organizacje obywatelskie w życiu publicznym - wsparcie organizacji społecznych - ich rozwój, poszerzanie zasięgu, tworzenia debaty i dialogu, kształtowanie wizerunku w przestrzeni publicznej
- Wzmocnienie kompetencji organizacji obywatelskich - z myślą o poprawę zarządzania, budowaniu struktur, rozwijania strategii i standardów organizacji
- Pomoc techniczna - wsparcie organizacji zawartych w art. 3 pkt 2 oraz w art. 3 ust. 3 ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie jak i również koła gospodyń wiejskich lub ochotnicze straże pożarne.

## b) Rządowy Program Rozwoju Organizacji Obywatelskich na lata 2018-2030 (PROO)

PROO to pierwszy w historii program bezpośredniego wsparcia rozwoju polskich organizacji obywatelskich. Dotacje w ramach programu będą przydzielane na rozwój instytucjonalny organizacji oraz realizację ich celów statutowych. W latach 2018-2030 na realizację PROO przeznaczona zostanie kwota 585 mln zł, która pozwoli na wsparcie blisko 12 tysięcy organizacji pozarządowych działających na terytorium Polski.



**Rządowy Program  
Rozwoju Organizacji  
Obywatelskich**  
na lata 2018–2030  
**PROO**

Program obejmuje 6 priorytetów:

- Priorytet 1a Zrównoważony rozwój organizacyjny - wsparcie działań misyjnych i rozwoju instytucjonalnego
- Priorytet 1b Dotacje na wkład własny w projektach międzynarodowych
- Priorytet 2a Kapitały żelazne - dotacje operacyjne na wsparcie budowania początkowych kapitałów żelaznych
- Priorytet 3 Rozwój instytucjonalny lokalnych organizacji strażniczych i mediów obywatelskich
- Priorytet 4 Rozwój instytucjonalny think tanków obywatelskich
- Priorytet 5 Wsparcie doraźne

## c) Rządowy Program Wspierania i Rozwoju Wolontariatu Długoterminowego na lata 2018-2030 (Korpus Solidarności)

Program wolontariatu długoterminowego, którego celem jest kompleksowe wsparcie rozwoju długofalowej relacji między wolontariuszem a placówką korzystającą z jego świadczeń.



**Rządowy Program  
Wspierania i Rozwoju  
Wolontariatu Długoterminowego**  
na lata 2018–2030  
**Korpus  
Solidarności**



## d) Rządowy Program Rozwoju Wsparcia Organizacji Harcerskich i Skautowych na lata 2018-2030 (ROHiS)

Program jest nową formą wsparcia dla organizacji harcerskich, będących ważnym partnerem państwa w działaniach na rzecz rozwoju i wychowywania młodych ludzi. Działalność harcerska jest prowadzona według systemu wychowania, nawiązującego do dorobku światowego skautingu i polskiego ruchu harcerskiego. Dzięki temu stwarza możliwość wszechstronnego, nowoczesnego i harmonijnego rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i duchowego dzieci i młodzieży.



Rządowy Program  
Wsparcia Rozwoju Organizacji  
Harcerskich i Skautowych  
na lata 2018-2030

**ROHiS**

Program adresowany jest przede wszystkim do organizacji objętych Honorowym Protektoratem Prezydenta RP nad Ruchem Harcerskim w Polsce i poza granicami kraju. Udzielane są dotacje na rozwój instytucjonalny ściśle powiązany z działalnością programową. Organizacje harcerskie, które otrzymają wsparcie w ramach Programu, będą realizować działania w ramach następujących zadań:

- Zadanie 1. Wsparcie kształcenia i działań programowych w organizacjach harcerskich
- Zadanie 2. Wsparcie instytucjonalne organizacji harcerskich



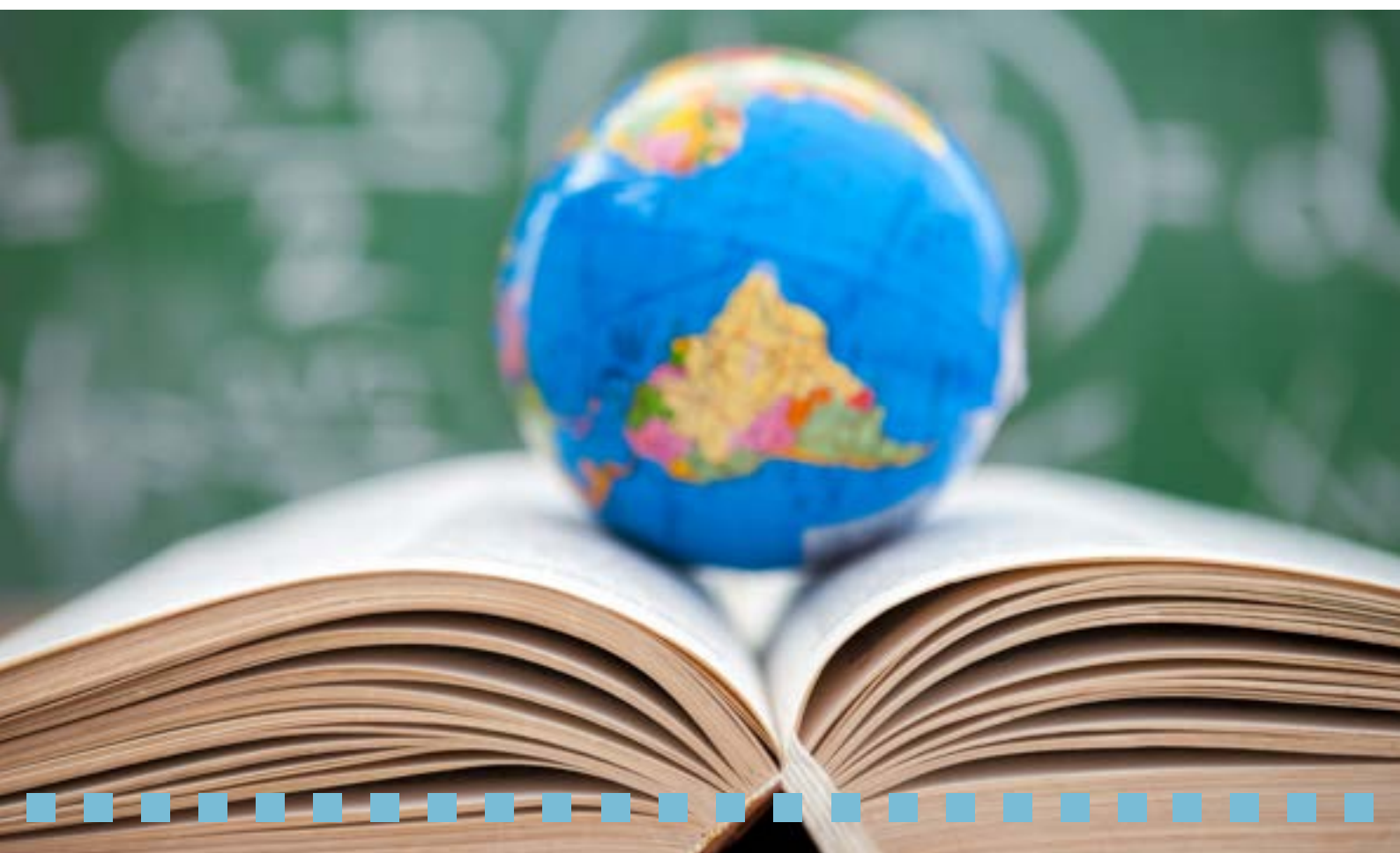


## e) Rządowy Program Wspierania Rozwoju Uniwersytetów Ludowych na lata 2020-2030 (Uniwersytety Ludowe)

Jest to pierwszy w Polsce program, którego głównym celem jest rozwój edukacji dorosłych w formie grundtvigiańskich uniwersytetów ludowych. Wsparcie finansowe w ramach programu obejmuje 4 priorytety:



- Priorytet 1 Wsparcie infrastrukturalne i programowe działających uniwersytetów ludowych, prowadzących kursy stacjonarne z wykorzystaniem bazy internatowej lub kursy niestacjonarne
- Priorytet 2 Wsparcie tworzenia nowych oraz reaktywacji wcześniej istniejących uniwersytetów ludowych
- Priorytet 3 Wsparcie sieci i porozumień uniwersytetów ludowych oraz upowszechnianie edukacji grundtvigiańskiej
- Priorytet 4 Wsparcie rozwoju edukacji obywatelskiej i zachowania dziedzictwa w środowiskach lokalnych



## f) Rządowy Program Wspierania Rozwoju Międzynarodowych Domów Spotkań na lata 2020-2030 (Międzynarodowe Domy Spotkań)

Głównym celem Programu jest promowanie nawiązywania kontaktów między społecznościami w UE i poza nią, promowanie solidarności i zrozumienia międzykulturowego, upowszechnianie dziedzictwa narodowego Polaków i historii Polski. Przedmiotem konkursu jest umożliwienie stworzenia sieci MDS, dysponującej wysokiej jakości ofertą programową spójną z celami polityki edukacyjnej i zagranicznej państwa polskiego, podążającą za współczesnymi wyzwaniami społecznymi oraz rynku pracy i edukacji.



Rządowy Program  
Wspierania Międzynarodowych  
Domów Spotkań  
na lata 2020-2030

**Międzynarodowe  
Domy Spotkań**

Oferty o dofinansowanie można złożyć w ramach następujących Priorytetów:

- Priorytet 1.: Wsparcie istniejących międzynarodowych domów spotkań
- Ścieżka 1a: Wsparcie działalności programowej istniejących międzynarodowych domów spotkań,
- Ścieżka 1b: Wsparcie rozwoju instytucjonalnego istniejących międzynarodowych domów spotkań.
  
- Priorytet 2.: Wsparcie nowych międzynarodowych domów spotkań
- Ścieżka 2a: Wsparcie działalności programowej nowopowstających międzynarodowych domów spotkań,
- Ścieżka 2b: Wsparcie rozwoju instytucjonalnego nowopowstających międzynarodowych domów spotkań.



## g) Rządowy Program Polski Inkubator Rzemiosła na lata 2021-2030 (Polski Inkubator Rzemiosła)

Program składa się z zadań operacyjnych zorientowanych na wsparcie obecnie prowadzonej działalności samorządu gospodarczego:



Rządowy Program  
Polski Inkubator  
Rzemiosła  
na lata 2021-2030

**Polski Inkubator  
Rzemiosła**

- Zadanie 1. Wsparcie instytucjonalne i infrastrukturalne organizacji rzemieślniczych

Do zadań statutowych samorządu gospodarczego rzemiosła zalicza się prowadzenie na rzecz członków m. in. działalności oświatowej. W ramach zadania przewiduje się finansowanie zasobów technicznych, w tym informatycznych na potrzeby działalności statutowej organizacji rzemiosła związanej z administrowaniem przygotowania zawodowego w rzemiośle, realizowanego na zasadach dualnego systemu kształcenia, nadzorem nad jego przebiegiem oraz realizacją egzaminów zawodowych i szkolenia zawodowego osób dorosłych.

- Zadanie 2. Rozwój i promocja kształcenia dualnego w rzemiośle

W ramach zadania przewidziano wsparcie konkursów dotyczących zawodów rzemieślniczych, jako działania nastawionego na zapoznawanie z ofertą nauki i pracy w rzemiośle dzieci i młodzieży. Celem konkursów jest kształtowanie pozytywnego wizerunku pracy zawodowej i promowanie wiedzy o rynku pracy, a ich szczególną wartością jest wczesne propagowanie edukacji w zawodach i szacunku dla fachowej pracy. Takie inicjatywy jak konkursy zawodowe są warunkiem zmiany nastawienia absolwentów szkół podstawowych odnośnie wyboru ścieżek edukacji poprzez podniesienie prestiżu oferty nauki zawodu w rzemiośle. Ale też atrakcyjność edukacji i następnie pracy w rzemiośle podnoszą nie tylko konkursy o zawodach, ale także konkursy zawodowe, w których uczestniczą młodociani pracownicy rzemiosła. Stąd w zadaniu ujęto możliwość finansowania przez organizacje rzemieślnicze nagród w ramach zarówno konkursów o zawodach dla dzieci i młodzieży skierowanych do przedszkoli i szkół podstawowych oraz konkursów zawodowych dla młodzieży kształcącej się w zakładach rzemieślniczych.





2. Fundusz Sprawiedliwości (<https://www.funduszsprawiedliwosci.gov.pl>)



3. Narodowe Centrum Kultury (<https://www.nck.pl>)



4. Fundusz Patriotyczny (<https://fundusz-patriotyczny.pl>)



5. Biuro Programu "Niepodległa" (<https://niepodlegla.gov.pl/>)



6. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (<https://www.frse.org.pl/>)

- Europejski Korpus Solidarności
- Erasmus+



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



## INNE FORMY WSPARCIA FINANSOWEGO ORGANIZACJI POZARZĄDOWYCH:

- sponsoring
- darowizny - fundraising
- 1% podatku dla Organizacji Pożytku Publicznego (OPP)

A hand in a dark suit jacket and light blue shirt points upwards towards a glowing, rounded rectangular button with the letters 'NGO' in white. The background is a digital interface with a blue and teal color scheme, featuring binary code (0s and 1s) and various glowing rectangular shapes. The overall aesthetic is modern and technological.

**NGO**

# ROZDZIAŁ 6. SŁOWNIK I POTENCJALNI INTERESARIUSZE

## Słownik

**Młodzieżowa Rada (MR)** - fakultatywny organ samorządu terytorialnego o charakterze konsultacyjnym, doradczym i inicjatywnym. Ponadto może funkcjonować jako organ doradczy dzielnicy, gminy, powiatu czy województwa.

**Samorząd Uczniowski (SU)** - zrzeszenie uczniów danej szkoły powoływane w celu rozwiązywania zadań dotyczących życia szkolnego uczniów. SU ma bardzo duży zakres działań, a do podstawowych możemy zaliczyć: organizacja imprez szkolnych, a przez to rozwijanie umiejętności (np. pracy w grupie) i zainteresowań czy działalność promująca szkołę “na zewnątrz”.

**Organizacja pozarządowa (ang. non-government organization - NGO)** - organizacja nie podlegająca administracji rządowej, niedziałająca w celu osiągnięcia zysku finansowego.

**Trzeci sektor** - inaczej organizacje non-profit, w rzeczywistości jest to inne określenie NGO. Trzeci sektor znajduje się poza sektorem publicznym i sektorem przedsiębiorstw.





## Potencjalni interesariusze

Aktywna młodzież powinna mieć stworzoną przestrzeń do podejmowania inicjatyw, a najlepszą ku temu drogą są partnerskie relacje pomiędzy młodymi a potencjalnymi interesariuszami. Obopólnej współpracy może przeszkadzać budowanie dystansu podczas dialogu, a młodzież należy traktować na równi z innymi, ponieważ to właśnie im nie brakuje chęci do pracy, cennych pomysłów, świeżości oraz energii. Do podejmowania współpracy międzypokoleniowej może włączyć się każdy zainteresowany.

**Realizując projekt pamiętajcie o możliwości współpracy z:**



organami władzy centralnej,



radą gminy/powiatu/województwa,



wójtem/starostą/prezydentem miasta,



przedsiębiorcami,



szkołami.



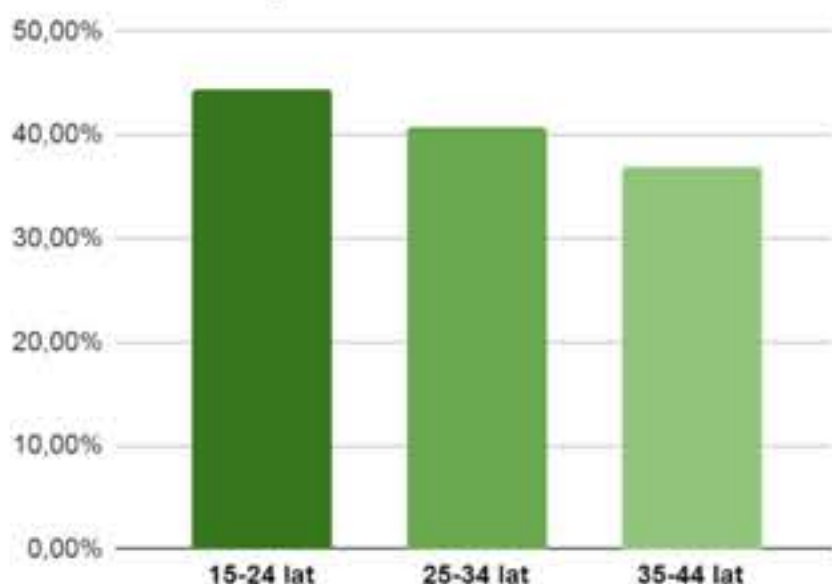
Istotnym aspektem jest współpraca trzeciego sektora z biznesem. Specyfiką działalności organizacji pozarządowych jest funkcjonowanie bez osiągnięcia zysku. W związku z tym muszą one poszukiwać różnorodnych źródeł finansowania. Przedsiębiorstwa potencjalnie mogą zapewnić im wsparcie materialne o charakterze finansowym lub rzeczowym. Ze swoistej symbiozy potencjalny przedsiębiorca może czerpać liczne korzyści, którymi mogą być ogólnie pojęte ocieplenie wizerunku czy budowanie wartości społecznej marki.



## ROZDZIAŁ 7. DZIAŁALNOŚĆ SPOŁECZNA W LICZBACH

- ✓ Szacuje się, że do roku 2020 powstało w Polsce utworzono około 500 młodzieżowych rad gmin.
- ✓ Według GUS na koniec 2019 r. w Polsce działało 9,4 tys. organizacji pożytku publicznego.

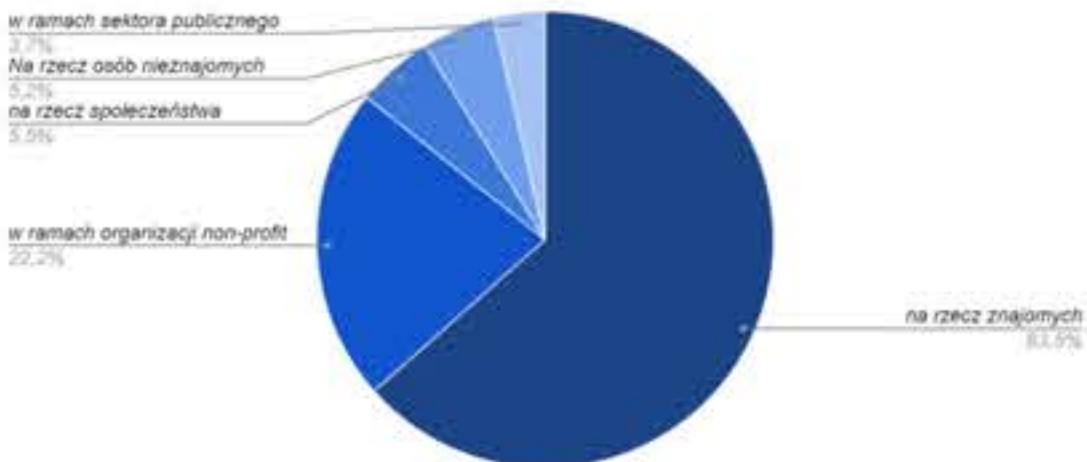
### Wiek a zaangażowanie w wolontariat



- ✓ W nieodpłatną i dobrowolną pracę na rzecz innych częściej niż przeciętnie angażowały się osoby w wieku od 15 do 24 lat (44,9%).
- ✓ Drugą najbardziej zaangażowaną w wolontariat grupą były osoby w wieku od 35 do 44 lat (40,7%)
- ✓ Drugą najbardziej zaangażowaną w wolontariat grupą były osoby w wieku od 35 do 44 lat (40,7%)



## Wymiar godzin wolontariatu



- ✓ W 2015 r. wszystkie osoby w wieku 15 lat lub więcej poświęcające czas na wolontariat, wypracowały w ramach tej pracy łącznie 1 mld godzin - odpowiadałoby to ponad 565 tys. etatów przeliczeniowych.
- ✓ Prawie 2/3 wolontariatu (62,5%) stanowiła praca nieodpłatna świadczona na rzecz przyjaciół, sąsiadów lub znajomych.
- ✓ Następną znaczną część stanowiła praca wykonywana w ramach organizacji sektora non-profit (21,9%).
- ✓ Natomiast nieodpłatna praca wykonywana na rzecz społeczeństwa, środowiska naturalnego odpowiadałaby odpowiednio nieco ponad 30 tys. etatów (5,4%)
- ✓ Na rzecz osób nieznanomych 29 tys. etatów (5,1%).
- ✓ Całościowym wymiarze czasu przeznaczanego na wolontariat miały prace wykonywane w ramach sektora publicznego (3,6%)





Im wyższe wykształcenie, tym wyższy udział osób świadczących pracę niezarobkową w ramach wolontariatu. W grupie osób posiadających wykształcenie wyższe odsetek wolontariuszy wynosił 42,0%, najrzadziej natomiast pomagały osoby z wykształceniem gimnazjalnym i niższym, gdzie wskaźnik wyniósł 30,4%.

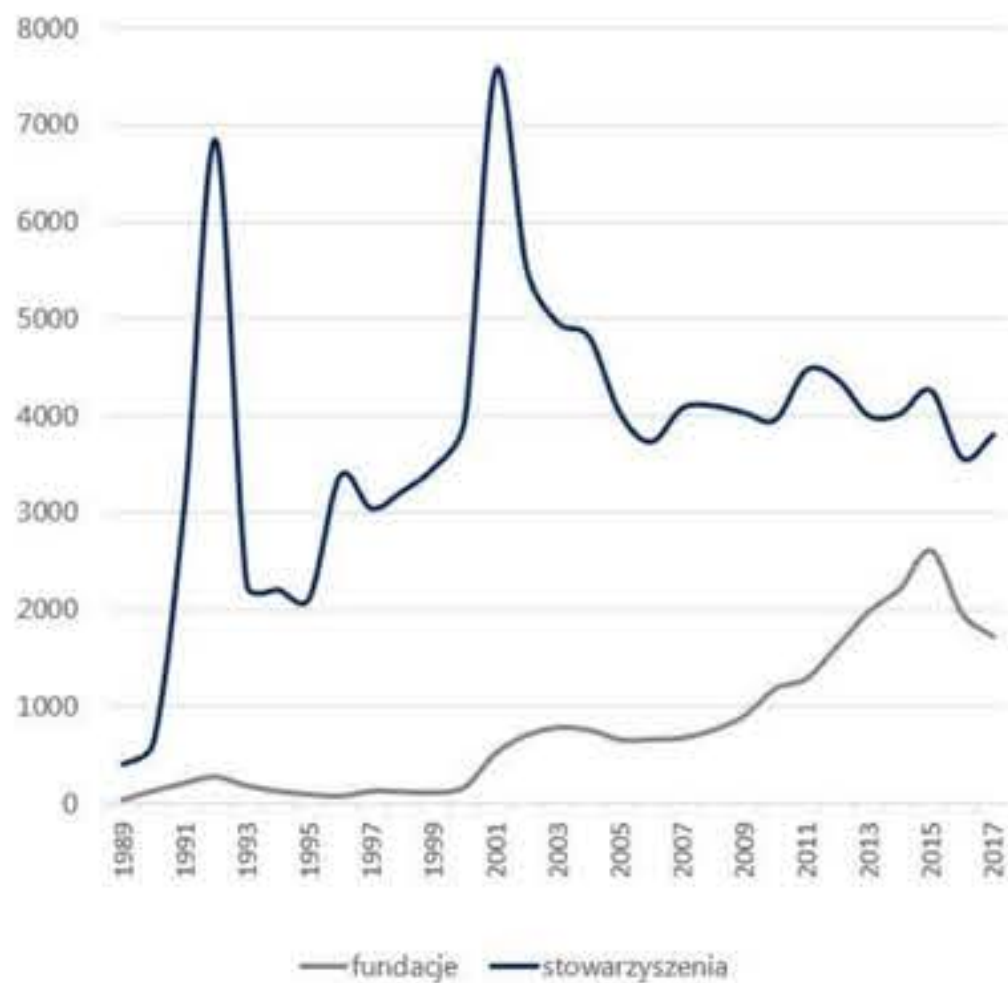


W ogólnym ujęciu w wolontariat w ramach struktur zorganizowanych bardziej zaangażowane były kobiety

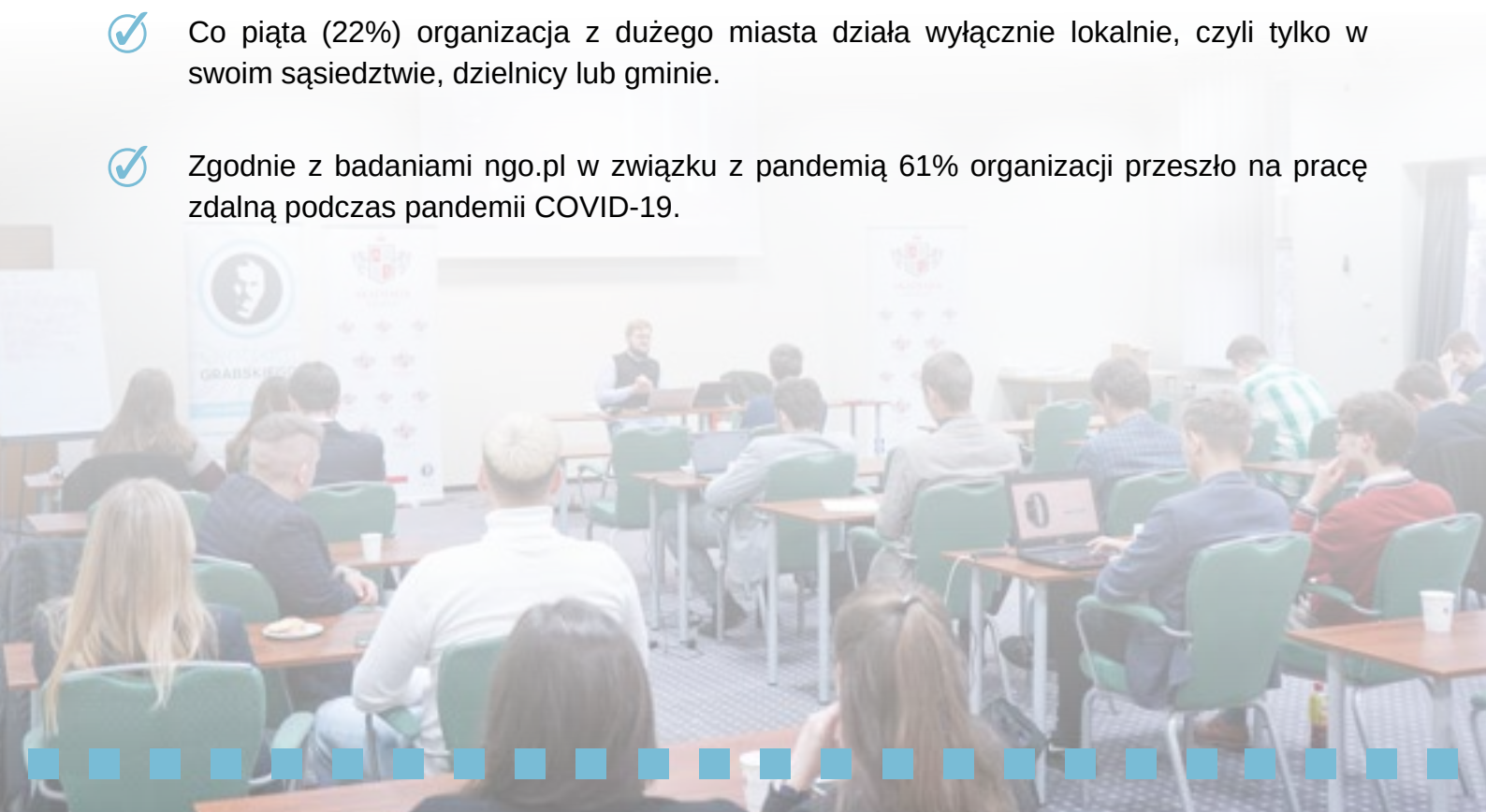
W Polsce w grudniu 2018 roku było zarejestrowanych 143 tys. organizacji społecznych. Szacuje, że około 70-% będących w rejestrze organizacji rzeczywiście prowadzi swoją działalność. Pozostałe ją zawiesiły bądź zakończyły, jednak nie wyrejestrowały się z rejestrów. Oznacza to, że w Polsce aktywnie działa około 100 tysięcy stowarzyszeń i fundacji. Najwięcej jest ulokowanych w województwie mazowieckim, z czego połowa w samej Warszawie.



Liczba utworzonych organizacji w danych latach:



- ✔ Co czwarta organizacja pozarządowa w Polsce ma siedzibę na wsi.
- ✔ Co piąta (22%) organizacja z dużego miasta działa wyłącznie lokalnie, czyli tylko w swoim sąsiedztwie, dzielnicy lub gminie.
- ✔ Zgodnie z badaniami ngo.pl w związku z pandemią 61% organizacji przeszło na pracę zdalną podczas pandemii COVID-19.





# ROZDZIAŁ 8. WYWIAD Z DECYDENTAMI I UCZESTNIKAMI

## Pytania do decydentów

1. Jak się Panu pracuje z młodymi ludźmi?
2. Jaki ma Pan Plan Dla Młodych?
3. Czy powinno być więcej takich projektów jak Akademia Samorządu?
4. Co Panu dało spotkanie z młodymi w ramach Akademii Samorządu?
5. Jakich wskazówek udzieliliby Pan młodym ludziom chcącym zaangażować się w życie społeczne?

## Pytania do uczestników AS

1. Dlaczego spośród tylu projektów wybrałaś właśnie Akademię Samorządu?
2. Jakie kompetencje rozwinęłaś/aś podczas Akademii Samorządu?
3. Jakie perspektywy własnej działalności społecznej widzisz po projekcie?
4. Jakie macie doświadczenie z decydentami?
5. Czy powinno być więcej takich projektów i dlaczego?

Wywiady dostępne na: [facebook.com/akademia.samorządu](https://facebook.com/akademia.samorządu)



Prezes Katarzyna Kucharek - Akademia Samorządu 2021

6 tygodni temu • 115 wyświetleń

Ty i 17 innych użytkowników



Minister Szymon Szykowski vel Sęk - Akademia Samorządu 2021

6 tygodni temu • 177 wyświetleń

Ty i 32 innych użytkowników



Radny Daniel Purwin - Akademia Samorządu 2021

6 tygodni temu • 275 wyświetleń

Ty i 14 innych użytkowników



Już jutro rozpoczynamy piątą - przedostatni zjazd Akademii...

11 tygodni temu • 198 wyświetleń

Ty i 21 innych użytkowników



Prezes Wód Polskich Przemysław Dąca - Akademia Samorządu

16 tygodni temu • 216 wyświetleń

Ty i 26 innych użytkowników



Dr Mirosław Czado - Akademia Samorządu

16 tygodni temu • 190 wyświetleń

Ty i 23 innych użytkowników



## ROZDZIAŁ 9. STUDIUM PRZYPADKU

### Reakcja nauczycieli:

Często wyjeżdżając na posiedzenia Młodzieżowej Rady spotykałam się z dużym wsparciem grona pedagogicznego. To bardzo ważne, aby pomagać młodym społecznikom. Maja nauczycielka wiedzy o społeczeństwie zawsze dawała mi rady jak prawidłowo wypełnić formalności podczas składania kandydatury oraz podczas wypełniania dokumentów do urzędu etc.

Wyjeżdżając na szkolenia często omijałam lekcje, mimo, że jest to forma działań, dzięki której wzbogaciłam swoją wiedzę przygotowując się m.in. do matury z WOS-u dyrekcja szkoły po pewnym czasie wręcz zabroniła mi uczestnictwa w wyjazdach. Gdy tylko chciałam nadrobić nie napisany sprawdzian jeden z nauczycieli odpowiedział "trzeba było się uczyć, a nie bawić".

### Rady Osiedla:

Utrudniona współpraca z poszczególnymi Radami Osiedla. Osoby młode bardzo szybko się zniechęcają, ze względu na sposób organizacji i pracy w danej jednostce. Wszystkie decyzje są podejmowane na zebraniach Rad Osiedla, które zbierają się raz na jakiś czas (np. raz na miesiąc). Uniemożliwia to szybkie i sprawne załatwienie poszczególnej sprawy.

### Rady miasta:

Utrudniona współpraca z poszczególnymi radnymi miejskimi wraz z radą młodzieżową wynikająca z różnicy z politycznych, społecznych, wyznaniowych, tak samo z powodów sprzeczności interesów oraz zasłanianiem się brakiem funduszy w kasie miejskiej i projektach.

Jestem działaczem społecznym, którego inicjatywy ignoruje samorząd miejski ze względu na prawicowy charakter poglądów i wyznawanie podstawowych wartości.

Samorząd wykorzystuje plagiat projektów i pomysłów ze względu, że jest konieczny i ukazania to jako ich projektu, koncepcji i przypisaniu to konkretnemu radnemu z KO



## **Samorząd Studentów:**

Jestem członkiem rady dydaktycznej swojego wydziału na uczelni

W dyskusji z decydentami często pojawiają się problemy komunikacyjne z powodu odmiennych poglądów politycznych, filozoficznych religijnych lub ogólnie światopoglądowych.

Problemy w kontaktach z decydentami występują często z powodu różnicy wieku. Brak porozumienia wynika z braku poważnego traktowania osób młodych.

Instytucjonalizacja kontaktów z decydentami pomaga we wzajemnej komunikacji. Ta obiektywna okoliczność nie tylko usprawnia, ale też wymusza porozumienie lub co najmniej dialog.

W celu usprawnienia dialogu z decydentami należy wprowadzić nie prawną instytucjonalizację kontaktów, ale też ich cykliczność.

## **Organizacja akcji dla lokalnej społeczności:**

Podczas organizacji wydarzeń i akcji skierowanych dla lokalnej społeczności często spotykałem się z dużą serdecznością lokalnych decydentów (sołtysów, wójtów i radnych gminy). Równie często spotykałem się z pomocą ze strony mieszkańców gminy.

Podczas organizacji akcji #SprzątamDlaPolski oraz #SprzątamSosnowkę lokalna społeczność i rówieśnicy z dużym optymizmem i uznaniem zwracali się w kierunku przedsięwzięć, którymi kierowałem.

Zauważyłem również, że moja działalność i aktywność społeczna "zarażała" lokalną młodzież i pobudzała do zaangażowania.

Cieszę się, że mogę działać dla lokalnej społeczności i zawsze mam przy sobie osoby w samorządzie na które mogę liczyć.





## Tworzenie młodzieżowej rady:

Chcąc stworzyć młodzieżową radę w swojej gminie, umówiłem się na spotkanie z radą gminy. Na spotkaniu wójt, oraz niektórzy członkowie rady, przez swoją niewiedzę uważali że w ogóle nie mogę złożyć wniosku o powołanie młodzieżowej rady, na podstawie ustawy o młodzieżowych radach gmin, sprostowałem wątpliwości, wniosek został przyjęty. Jednak przez całe spotkanie słyszałem że to nie ma sensu, gmina nie ma na to pieniędzy, a młodzieżowa rada i tak 'umrze śmiercią własną', oraz dano mi do zrozumienia że wniosek będzie rozpatrywany przez możliwie najdłuższy okres.



## ROZDZIAŁ 10. SPOSOBY ORGANIZACJI CZASU I PRACY

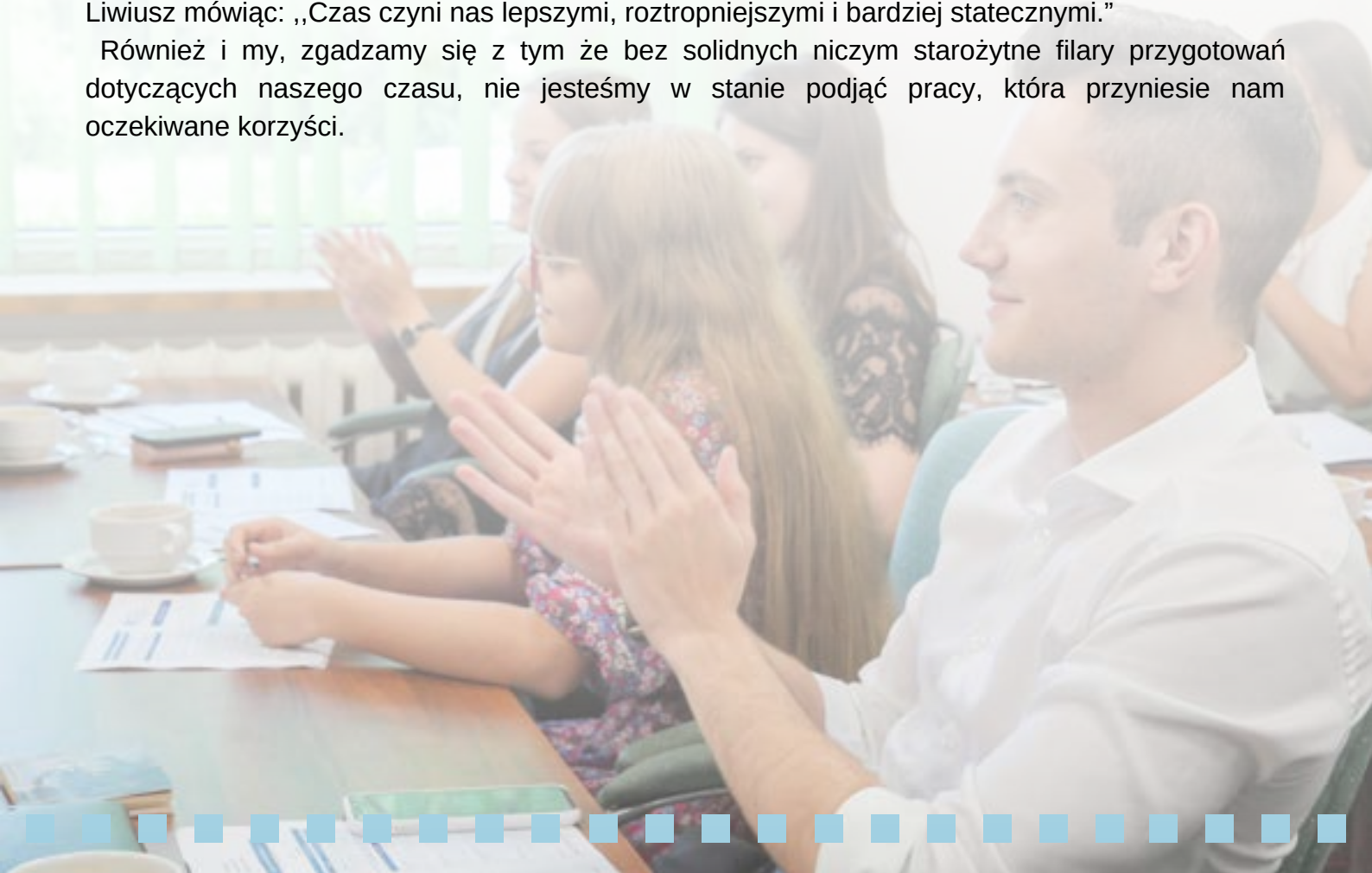
Zauważmy, że jako młodzi ludzie często w natłoku pędzącego życia nie potrafimy w odpowiedni sposób zarządzać i skupić się na tym co dla nas najważniejsze w podejmowanej przez nas pracy. Bogata działalność uczestników Akademii Samorządu, pozwoliła nam na dojście do wielu słusznych konkluzji zarządzania i optymalizacji pracy.

Uczestnicy projektu przedstawili swoje metody, które wspólnie pozwoliły nam na skompletowanie sposobów organizacji pracy oraz czasu, znalazło się wielu, którym pomagały kolorowe karteczki pełniące funkcję pewnego rodzaju przypomnień, bardziej szczegółowi przytoczyli opracowaną w latach 80-tych XX wieku metodę poprawienia koncentracji pracy zwanej „techniką pomodoro”, z kolei uczestnicy lubiący nowe technologie przywołali aplikacje mobilne, takie jak m. in.: Forest-nauka, Planner Microsoft, kalendarz Google, czy nawet tak bardzo „nowoczesną” metodę jak budzik wbudowany w funkcje każdego smartfonu.

Mimo wszystko ustaliliśmy że same metody organizacji pracy, które z wiadomych powodów różnią się w zależności od każdego człowieka, nie są tak ważne jak sam grunt pracy jakim jest odpowiednie zaplanowanie oraz usystematyzowanie naszej pracy, ponieważ żadna praca nie zostanie w odpowiedni sposób rozpoczęta i dobrze zakończona bez ustalonych wcześniej celów.

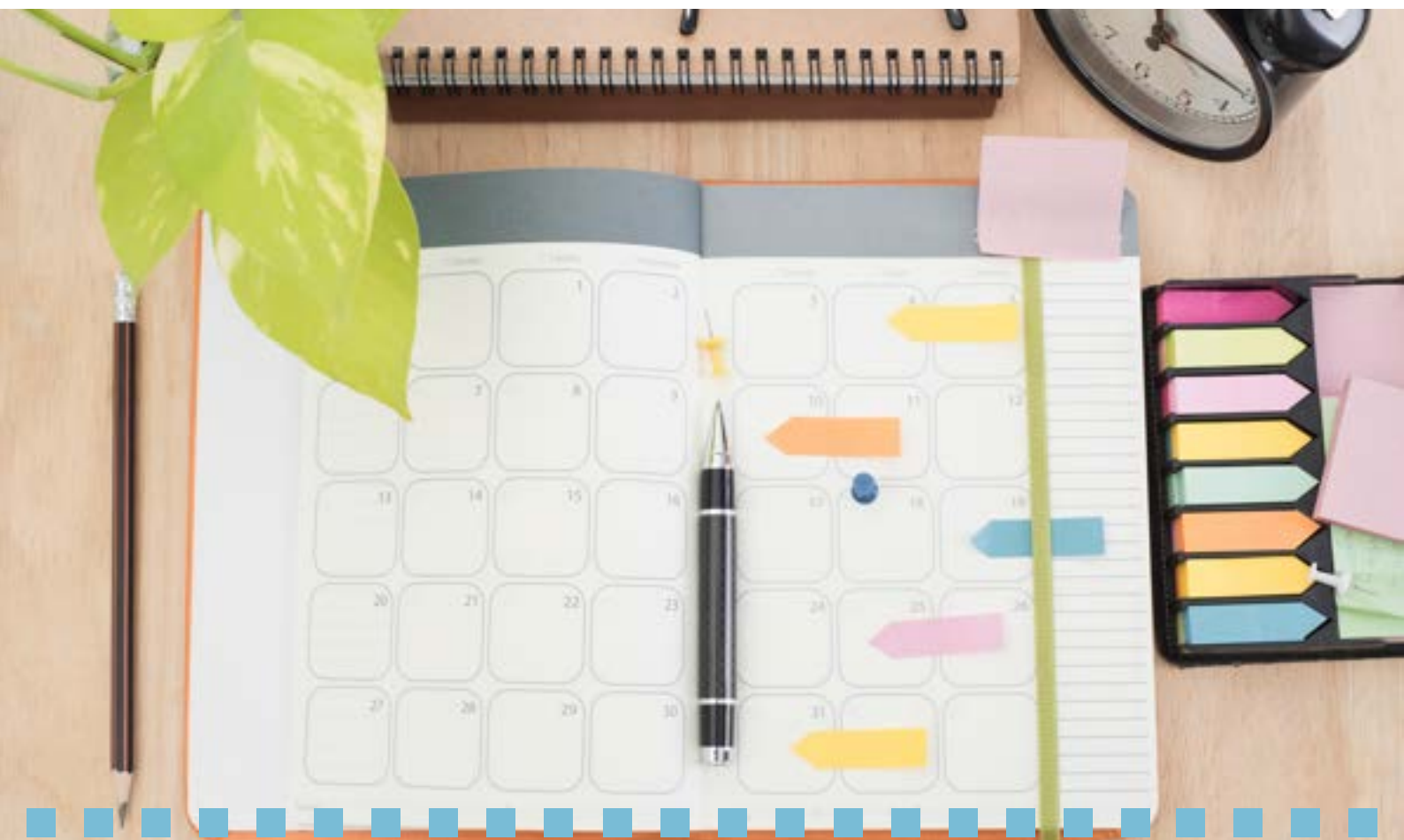
Tą ważną zasadę zauważyli już ludzie antyku, przede wszystkim rzymski historyk i filozof Tytus Liwiusz mówiąc: „Czas czyni nas lepszymi, roztropniejszymi i bardziej statecznymi.”

Również i my, zgadzamy się z tym że bez solidnych niczym starożytne filary przygotowań dotyczących naszego czasu, nie jesteśmy w stanie podjąć pracy, która przyniesie nam oczekiwane korzyści.



## Sposoby i metody niektórych uczestników AS:

- ✓ „Zapisuje sobie jakiś plan w kalendarzu lub notatniku, staram się ustalić punkt orientacyjny, żeby orientować się co czeka mnie w danym miesiącu”
- ✓ „Ustaląm sobie priorytety”
- ✓ „Planuje sobie czas i ustaląm czego nie robić, aby ten czas jak najmniej marnować. Czas który jest towarem, jest cenny”
- ✓ „Dzielę czas na odpoczynek i pracę”
- ✓ „Ustaląm sobie cele jakie mam dokonać i wymiar godzin jakie mogę na to przeznaczyć”
- ✓ „Planuje sobie cały miesiąc w swoim kalendarzu, zapisując najważniejsze cele i wydarzenia, aby swój czas w każdym dniu jak najlepiej zagospodarować. Staram się również chodzić spać i wstawać w każdy dzień o tej samej godzinie”





## Sposoby i metody niektórych uczestników AS:

**METODY ZARZĄDZANIA CZASEM I PLANOWANIE SYSTEMU PRACY**

P	W	S	C	P	S	N
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

kalendaryz i przyjaciele  
- w telefonie / komputerze  
- papierowy

aplikacje mobilne  
- kalendarz Google,  
- Forest - nauka,  
- Planner Microsoft,  
- budzik,

system kartecek

system barw

Ograniczenie czasu korzystania z aplikacji mobilnych / telefonu

Technika Pomodoro  
25 + 5

Hiścine gospodarowanie czasem  
- nauka, - odpoczynek,  
- praca, - sen,  
- pasja, - aktywność,  
- rodzina, - przyjaciele,

system checkout

oflagowanie mail

foldery tematyczne  
- laptop,  
- mail,

# ROZDZIAŁ 11. RELACJA Z PROJEKTU

Akademia Samorządu jest projektem który rozwija na wielu płaszczyznach. Szereg prelekcji, dyskusji, debat, spotkań i ćwiczeń praktycznych pozwala uczestnikom projektu rozwinąć niezliczoną liczbę tzw.kompetencji miękkich ale także zdobyć kompleksową wiedzę i umiejętności których nie zdobędą nigdzie indziej.

## **Akademia Samorządu czy warto?**

Tak, zdecydowanie warto, poświęcony czas jest swego rodzaju inwestycją na przyszłość, jest inwestycją w umiejętności ale i wiedzę którą można wykorzystać nie tylko w działania samorządowym ale w każdej formie angażowania się w działalność w którą zamieszany jest drugi człowiek.

## **A co jeżeli boję się mówić?**

Nic, nie szkodzi! Prelegenci którzy traktują nas jak równych sobie i którym w dowolnym momencie możemy zadać pytanie, dyskusje z innymi młodymi ludźmi, pełniymi pasji i chętnych do działania na rzecz drugiego człowieka.

Możliwość poznania ważnych ludzi.

Tak, to prawda, podczas zjazdów uczestnicy mieli możliwość poznania ważnych postaci polskiej sceny politycznej, biznesu, prawa i biznesu.

~Kamil Kaniuk



# ZJAZD NR 1





# ZJAZD NR 2



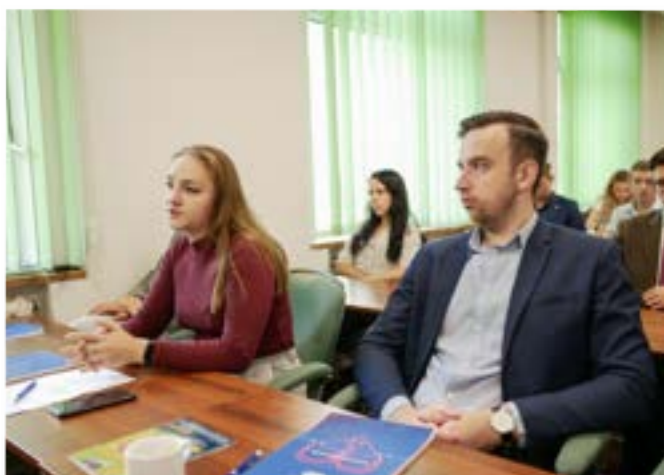


# ZJAZD NR 3





# ZJAZD NR 4





# ZJAZD NR 5





# ZJAZD NR 6



## ROZDZIAŁ 12. DLACZEGO WARTO SIĘ ANGAŻOWAĆ SPOŁĘCZNIE?

Według najnowszych obserwacji ekspertów i rekruterów wzrasta udział kompetencji miękkich w pełnej ocenie osoby rekrutującej na współczesny rynek pracy. Przewiduje się, że te już wkrótce będą bardziej pożądane niż kompetencje twarde, które według pracodawcy można poszerzyć w dowolnym momencie, jeżeli jego pracownik nie posiada barier blokujących rozwój.

Szkolenia, takie jak Akademia Samorządu, umożliwiają wzmożone rozszerzanie się umiejętności interpersonalnych oraz pracy w grupie. Podczas takich spotkań mamy możliwość poznania ekspertów z bardzo wielu dziedzin, nie tylko związanych z polityką czy działalnością społeczną, ale także w sferze biznesowej czy nowoczesnych technologii. Poznajemy działanie różnych instytucji, firm, fundacji, stowarzyszeń, co pozwala nam na otwarcie umysłu i spojrzenie na wiele aspektów z różnych punktów widzenia: etycznego, moralnego, społecznego, światopoglądowego oraz poszerzanie horyzontów.

Eksperci, z którymi mamy okazję się spotykać bardzo często utrzymują z nami długoterminowy kontakt, są otwarci na nasze pomysły i propozycje rozwiązań różnych problemów. Takie znajomości są niezwykle cenne i wzbogacają nasze doświadczenie. Dzięki działalności społecznej możesz liczyć na świetny wpis do swojego CV.

Przyjaźnie zawierane podczas Akademii Samorządu są niezwykle trwałe i często przeradzają się w różnorodne formy relacji. Społeczność ta buduje przyjaźń na znamienitych wartościach, które mogą zaowocować ważnymi projektami w przyszłości. Taka wspólna praca i rozmowy wiążą się z wymianą doświadczeń, wiedzy i poglądów. Jest to bardzo rozwijające i pozwala na konfrontację z innymi.

Z działalnością społeczno-polityczną wiążą się różnorodne wyjazdy na spotkania ciekawymi ludźmi do, często nieoczywistych, miejsc. Możemy właściwie za darmo podróżować po całej Polsce (i nie tylko!), zdobywać interdyscyplinarną wiedzę i wstawiać ciekawe zdjęcia na social media...

Czyż nie warto?





# ROZDZIAŁ 13. PRELEGENCI AKADEMII SAMORZĄDU 2021

- **Piotr Mazurek** - sekretarz stanu w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, pełnomocnik rządu ds. polityki młodzieżowej
- **Janusz Cieszyński** - sekretarz stanu w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, pełnomocnik rządu ds. cyberbezpieczeństwa
- **Szymon Szynkowski vel Sęk** - sekretarz stanu w Ministerstwie Spraw Zagranicznych, Poseł na Sejm RP
- **Adam Andruszkiewicz** - sekretarz stanu w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, Poseł na Sejm RP
- **prof. Arkady Rzegocki** - Szef Służby Zagranicznej RP
- **Sławomir Adamiec** - dyrektor generalny Ministerstwa Edukacji i Nauki
- **Przemysław Daca** - Prezes Przedsiębiorstwa Gospodarki Wodnej "Wody Polskie"
- **Katarzyna Kucharek** - prezes Fundacji Grupy PKP
- **Marcin Wroński** - zastępca dyrektora Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa
- **Mateusz Targoś** - zastępca prezydenta Miasta Mysłowice
- **Anna Biała** - zastępca dyrektora Departamentu Rozwiązań Innowacyjnych w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów
- **Tomasz Buczyński** - dyrektor Departamentu Kolejnictwa w Ministerstwie Infrastruktury
- **Dawid Radomski** - ekspert w Fundacji Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii
- **Daniel Purwin** - radny Miasta Grajewo
- **Marcin Zabłudowski** - dyrektor w ENEA Białystok
- **Grzegorz Zajączkowski** - ekspert w Departamencie Zarządzania Danymi w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów
- **Andrzej Byszewski** - prezes Grupy AB Telecom Group
- **Michał Pariaszewski** - dyrektor Departamentu Rozwiązań Innowacyjnych w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów
- **dr Krzysztof Tenerowicz** - prezes Fundacji Centrum im. Władysława Grabskiego
- **Paweł Sopkowski** - Prezes Zarządu CoachWise S.A.
- **Jakub Podgajnik** - ekspert ds. wystąpień publicznych, Akademia Retoryki Igora Zalewskiego
- **Przemysław Kulik** - ekspert ds. CSR, Bank Gospodarstwa Krajowego
- **Arkadiusz Onyszko** - radny powiatu łęczyńskiego
- **Filip Chrzanowski** - Dyrektor - Pełnomocnik Zarządu PKP ds. Strategii i Projektów Rozwojowych
- **Piotr Wasilewski** - współprzewodniczący Rady Dialogu z Młodym Pokoleniem

## ROZDZIAŁ 14. MŁODZI NA ARENIE MIĘDZYNARODOWEJ

Podczas spotkania z sekretarzem stanu w Ministerstwie Spraw Zagranicznych Panem Ministrem Szymonem Szynkowskim vel Sękiem w ramach IV zjazdu Akademii Samorządu 2021 zostaliśmy poproszeni o przygotowanie koncepcji zaangażowania młodych ludzi przy MSZ. Bardzo dziękujemy Panu Ministrowi za tę możliwość - to godny rozprzestrzeniania przykład włączania młodych ludzi w procesy decyzyjne. Poniżej przedstawiamy materiał, który przygotowaliśmy:

**3 główne cele zaangażowania młodzieży w życie publiczne w zakresie spraw zagranicznych, które wyróżniliśmy:**



Wzrost jakości służby cywilnej oraz jakości stosowania protokołu dyplomatycznego w dziale służby zagranicznej



Skuteczne szerzenie wiedzy o Polsce za granicą i budowa pozytywnego wizerunku naszego kraju



Kształtowanie liderów i przyszłych kadr w obszarze służby zagranicznej, m.in. poprzez wymianę doświadczeń między młodzieżą z Polski i z innych państw oraz poznanie kultury innych krajów



Po szerokiej analizie oraz pracy w grupach uczestnicy wyróżnili następujące możliwości:

### 1. Młodzieżowe organy doradcze przy Regionalnych Ośrodkach Debaty Międzynarodowej

- tworzenie młodych kadr dyplomatycznych,
- zwiększenie merytoryczności debat, dyskusji na temat polityki zagranicznej,
- promocja misji dyplomatycznej Polski,
- szerzenie wiedzy dotyczącej roli naszego kraju na świecie,
- tworzenie sieci kontaktów z zagranicznymi rówieśnikami jak i w szczególności z Polonią.

Organy mogłyby składać się z członków z terenu województwa właściwego RODM w wieku 15-24 (zgodnie z definicją młodzieży ONZ), którzy pomyślnie przeszli proces rekrutacji. Liczba członków jest uzgodniona na podstawie demografii regionu. Kadencja organu trwa 2 lata licząc od dnia pierwszego posiedzenia. Ze składu organu wybiera się delegata na coroczny Kongres organów przy RODM oraz prezydium na czas 1 roku. Zakres działań organu opiera się na przygotowywaniu szkoleń, debat, kampanii informacyjnych i wydarzeń edukacyjnych skierowanych do uczniów i studentów jak i opiniowaniu projektów RODM i MSZ dot. młodzieży.

#### Uzasadnienie

Zbyt mało dostrzegalnym sektorem partycypacji młodych są sprawy międzynarodowe oraz dyplomacja, szczególnie uwzględniając potrzebę tworzenia kadr liderek z perspektywami na rozpoczęcie służby zagranicznej. Stworzenie takowych organów osadzonych na poziomie wojewódzkim umożliwiłoby rozpoczęcie prac na rzecz budowania merytorycznej debaty - tak potrzebnej w obecnych czasach oraz szerzenia rzetelnego obrazu RP wśród młodych. Decentralizacja na poziomie wojewódzkim daje szansę większej liczbie osób, które chcą się rozwijać w tym zakresie. Roczna kadencja prezydium jest dodatkowym czynnikiem motywacyjnym.





## Rekrutacja

Członkowie organu powinni cechować się nie tylko wiedzą, ale również kompetencjami miękkimi. W celu wyłonienia najlepszych kandydatów rekomenduje się dwuetapowy proces rekrutacji. Pierwszym etapem byłby konkurs na najlepszą pracę na podany temat uwzględniający specyfikę regionu (tak, aby sprawdzić również umiejętności badawczo-analityczne kandydata) razem z formularzem zgłoszeniowym i CV. Na drugim etapie finaliści zostaną zaproszeni na Hackathon lub debatę, dzięki której sprawdzimy kompetencje pracy w zespole, krytycznego myślenia, sztuki negocjacji i innych niezbędnych cech do działalności w organie przy RODM. Zgłosić może się każdy, rekomendacje nie powinny wpływać w znacznym stopniu na ocenę zgłoszenia.

## Uzasadnienie

Proces rekrutacji jest już połową sukcesu - starannie wybrane grono wpływa na prestiż organizacji i pozwala na pracę na najwyższym poziomie. Samo posiadanie doświadczenia i wiedzy nie jest gwarantem, że dana osoba będzie produktywna - praca przy RODM powinna być rozwijająca nie tylko dla beneficjentów, ale również członków.



## OGÓLNOPOLSKI KONGRES MŁODZIEŻOWYCH ORGANÓW PRZY RODM

Raz do roku w porozumieniu z Ministerstwem Spraw Zagranicznych delegaci z każdego województwa będą mieli możliwość podzielenia się swoimi doświadczeniami, planami oraz propozycjami zmian w obecności najważniejszych przedstawicieli misji dyplomatycznej. Jest to unikalna sposobność na integrację organów, tworzenia sieci kontaktów, projektów i wspólnych stanowisk.

### Uzasadnienie

Dobrą praktyką każdych akcji jest ewaluacja. Kongres jest swoistą burzą mózgów, bazą wielu cennych uwag i opinii. Ponadto członkowie będą czuli się włączeni i docenieni obecnością przedstawicieli kierownictwa ministerstwa, a nic tak nie aktywizuje jak poczucie bycia wysłuchanym.





## 2. Krajowa Rada Młodych Dyplomatów

Ta koncepcja polega na wykorzystaniu doświadczeń obecnych młodzieżowych organów doradczych przy innych resortach (Rada Dzieci i Młodzieży RP przy Ministrze Edukacji i Nauki, Młodzieżowa Rada Sprawiedliwości, Młodzieżowa Rada Klimatyczna, Młodzieżowa Rada Ekologiczna) z Radą Dialogu z Młodym Pokoleniem (w ramach KPRM) na czele.

Do zadań Rady należałoby:

- proponowanie działań mających na celu promocję wiedzy o RP w innych krajach, w tym w szczególności w formie atrakcyjnej dla młodego pokolenia
- zwiększanie wiedzy o polskiej dyplomacji wśród polskich uczniów i studentów
- proponowanie inicjatyw międzynarodowych w obszarze młodzieży w strategicznych grupach takich jak V4 czy 3SI

Członkowie Rady byliby wybierani na podstawie zgłoszeń ze swoim CV i opisanym dotychczasowym doświadczeniem oraz kartą projektu, który spełniałby zadania Rady i byłby gotowy do realizacji przez członków Rady. Minister Spraw Zagranicznych decyduje o maksymalnej liczbie członków Rady (w wieku od 16 do 24 lat). Rada obradowałaby w zespołach projektowych poszczególnych projektów mniej więcej raz na kwartał, lecz w głównej mierze w zależności od tempa realizacji projektu.





### 3. Akademia Młodych Dyplomatów RP

Inicjatywa polegająca na realizacji projektu szkoleniowego wraz z organizacją pozarządową dla 30 młodych osób w wieku 16-24 lata w jednym kwartale (w każdej turze znalazłoby się 15 najlepszych uczniów szkół średnich i 15 najlepszych studentów - w obszarze dyplomacji i polityki zagranicznej w Polsce). Akademia składałaby się z 3 weekendowych zjazdów szkoleniowych (spotkania i warsztaty z ekspertami, symulacje debat międzynarodowych, negocjacji, symulacje obrad organizacji międzynarodowych), po której uczestnicy otrzymywaliby certyfikat ukończenia Akademii Młodych Dyplomatów RP.

Najlepsze 40 osób (20 studentów + 20 uczniów szkół średnich) otrzymywałoby zaproszenie do udziału w Szkole Letniej Akademii Młodych Dyplomatów RP - w 7-dniowym zjeździe połączonym z bardziej zaawansowanymi warsztatami i prelekcjami oraz spotkaniami. Najlepsi absolwenci Akademii otrzymywaliby zaproszenie do odbycia stażu w MSZ lub instytucjach podległych albo nadzorowanych przez MSZ.

W ramach poszczególnych tur Akademii (I kwartał - IX-XI, II kwartał - XI-II, III kwartał - III-V, IV kwartał - VI-VIII) Uczestnicy realizowaliby też konkretne projekty spełniające jeden z celów określonych wobec współpracy młodzieży z MSZ (promocja Polski za granicą itp.)

Rekrutacja byłaby dwuetapowa - pierwszym etapem jest formularz zgłoszeniowy wraz z esejem w obszarze tematycznym określonym przez Organizatora na dany kwartał. Drugi etap to rozmowa kwalifikacyjna połączona z indywidualnym testem wiedzy o dyplomacji w formie ustnej (losowane pytania) + studia przypadku z protokołu dyplomatycznego.



## ROZDZIAŁ 15. ZAKOŃCZENIE

Dialog młodych ludzi z decydentami jest bardzo ważny i potrzebny. Wspieranie przez decydentów młodzieżowych inicjatyw wpływa na przyszłość młodych społeczników. Dostarcza im niezbędnego doświadczenia, które wykorzystają w przyszłości. Projekt "Akademia Samorządu 2021" dał młodym taką możliwość, a w tym przestrzeń do działania. Wiedza oraz doświadczenie przekazane przez decydentów a zarazem ekspertów przekuły się w konkretne działania na rzecz społeczeństwa, które zwiększają świadomość obywatelską. Takie projekty są bardzo ważne. To dzięki "AS2021" kształtują się młodzi liderzy lokalnych społeczności, którzy zmieniają swoje regiony na lepsze.

Bądź z nami na bieżąco. Dołącz do nas na social mediach.

 [/AKADEMIA.SAMORZADU](#)

 [/FUNDACJACENTRUMGRABSKIEGO](#)



# ZAŁĄCZNIK 1. WYNIKI ANKIET EWALUACYJNYCH

